

ACQF – African Continental Qualifications Framework Cadre Continental Africain des Certifications

TVET Round Table – Kinshasa 14–14/Nov 2023

Cadres des certifications – vue systémique et tendances
mondiales

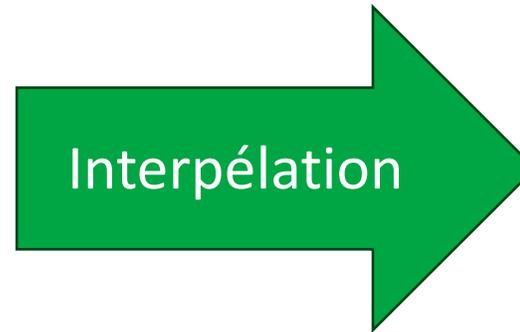
Les cadres de qualifications sont un phénomène mondial. Plus de 150 pays ont élaboré des CNC et nombre d'entre eux ont progressé dans leur mise en œuvre. Mais les CNC ne fonctionnent pas isolément.

Eduarda Castel-Branco



Mutations et Tendances

- Digitalisation / numérisation
- IA
- Travail hybride
- **Verdissement** de la société, économie verte
- Démographie – population jeune



Systeme de développement des compétences – capables de s'adapter et réagir

ACQF Cadres de certifications (CNC): tendances...

Un phénomène
global (CNC,
CRC)

CNC – vision
systémique

Approche par
résultats
d'apprentissage
(Learning
Outcomes)

CNC –
plateforme

CNC –
apprentissage
au long de la vie
(LLL)

Digitalisation

Panorama global - Cadres de qualifications...

- CNC: >150 pays dans le monde, à différentes étapes : développement, adoption, mise en œuvre, révision
- Les CNC sont efficaces et percutants s'ils travaillent avec l'écosystème plus large de l'éducation et de la formation (intégré)
- Les CNC doivent être ouverts à l'innovation et au changement pour rester pertinents
- Ne fonctionnent pas bien isolément! Vision systémique
- Contextualisation et adaptés aux objectifs
- Outils (numériques) des cadres de certifications – importants pour les fonctions clé, et la visibilité et orientation des utilisateurs finaux
- Gouvernance des CNC : participative, inclusive, basée sur la compétence technique. Et aussi: « Le CNC appartient à tout le monde »
- Il y a beaucoup d'informations, de recherche, de sources, et outils sur les CNC et les CRC (« science of CNC »)

Tendances importantes liées aux cadres de certifications

- Axés sur les résultats d'apprentissage
- Soutenus par l'assurance qualité
- Portée: inclusive - tous niveaux du système formel; ouverture croissante aux certifications de différents types (non-formelles; privées); Micro-certifications
- Soutenir la transparence et la comparabilité, l'accès, l'inclusion, la progression, la reconnaissance (VAE, transfert des crédits)
- Numérisation: des certifications; répertoires et catalogues de qualifications
- Connexions, partage d'expériences, apprentissage mutuel
- Appui à l'apprentissage tout au long de la vie
- Coopération internationale : comparaison et référencement CNC-CRC dans une région et entre régions



A national qualifications framework (NQF) is 'A policy and instrument for the development and classification of qualifications according to a set of criteria for specified levels of learning achieved, which aims at integrating and coordinating national qualifications subsystems and improve the transparency, access, progression and quality of qualifications in relation to the labour market and civil society.

Source: EQF Recommendation

A qualification: means a formal outcome of an assessment and validation process which is obtained when a competent authority determines that an individual has achieved learning outcomes to given standards.

Source: EQF Recommendation.

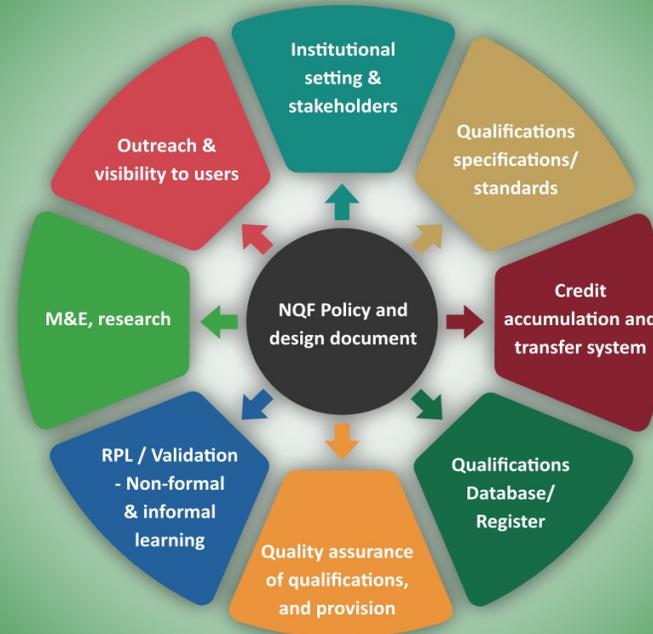
Learning outcomes: Statements of what a learner knows, understands and is able to do on completion of a learning process, which are defined in terms of knowledge, skills and competence.

Set of knowledge, skills and/or competences an individual has acquired and/or is able to demonstrate after completion of a learning process, either formal, non-formal and informal.

Source: Cedefop

A national qualification system includes all aspects of a country's activity that result in the recognition of learning. These include the means to develop and operationalise national or regional policy on qualifications, institutional arrangements, **quality assurance processes, evaluation and attribution processes, skills recognition** and other mechanisms linking education and training to the labour market and civil society. Qualifications systems can be more or less integrated and coherent. One of the characteristics of a qualification system may be an **explicit qualifications framework**.

Source: OECD, *Bridges to Lifelong Learning*, 2007



Level descriptor: A statement describing learning achievement at a particular level of a Qualifications Framework that provides a broad indication of the types of learning outcomes and assessment criteria that are appropriate to a qualification at that level.

Source: SAQA, NQFPedia

A regional qualifications framework (RQF) is a broad structure of levels of learning outcomes that is agreed by countries in a geographical region.

A means of enabling one national framework of qualifications **to relate** to another and, subsequently, for a qualification in one country to be compared to a qualification from another country.

Source: ASEAN

QRF: ASEAN Qualifications Reference Framework, *A Practical Guide and All you Need to Know*.

CNC c'est...

Avantages pour la population

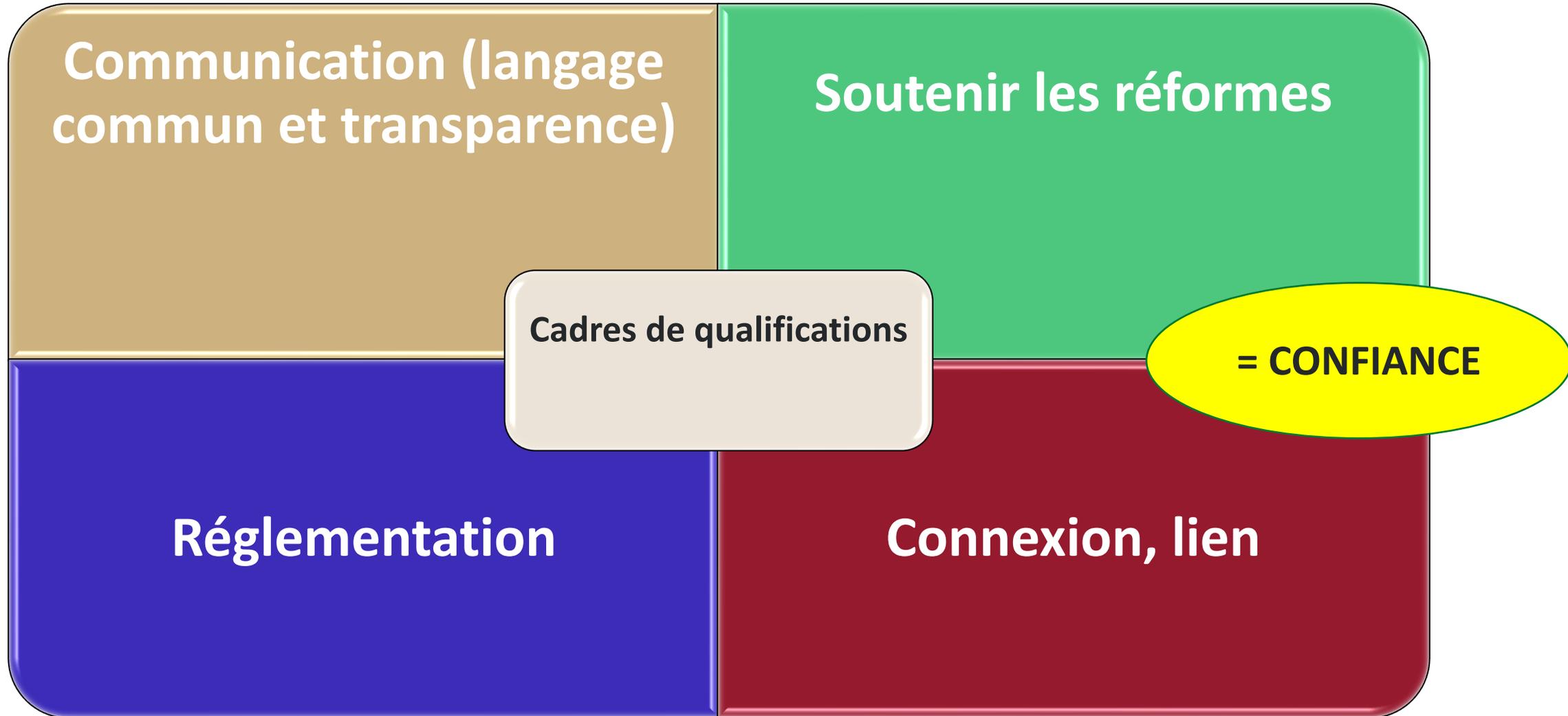
Confiance mutuelle

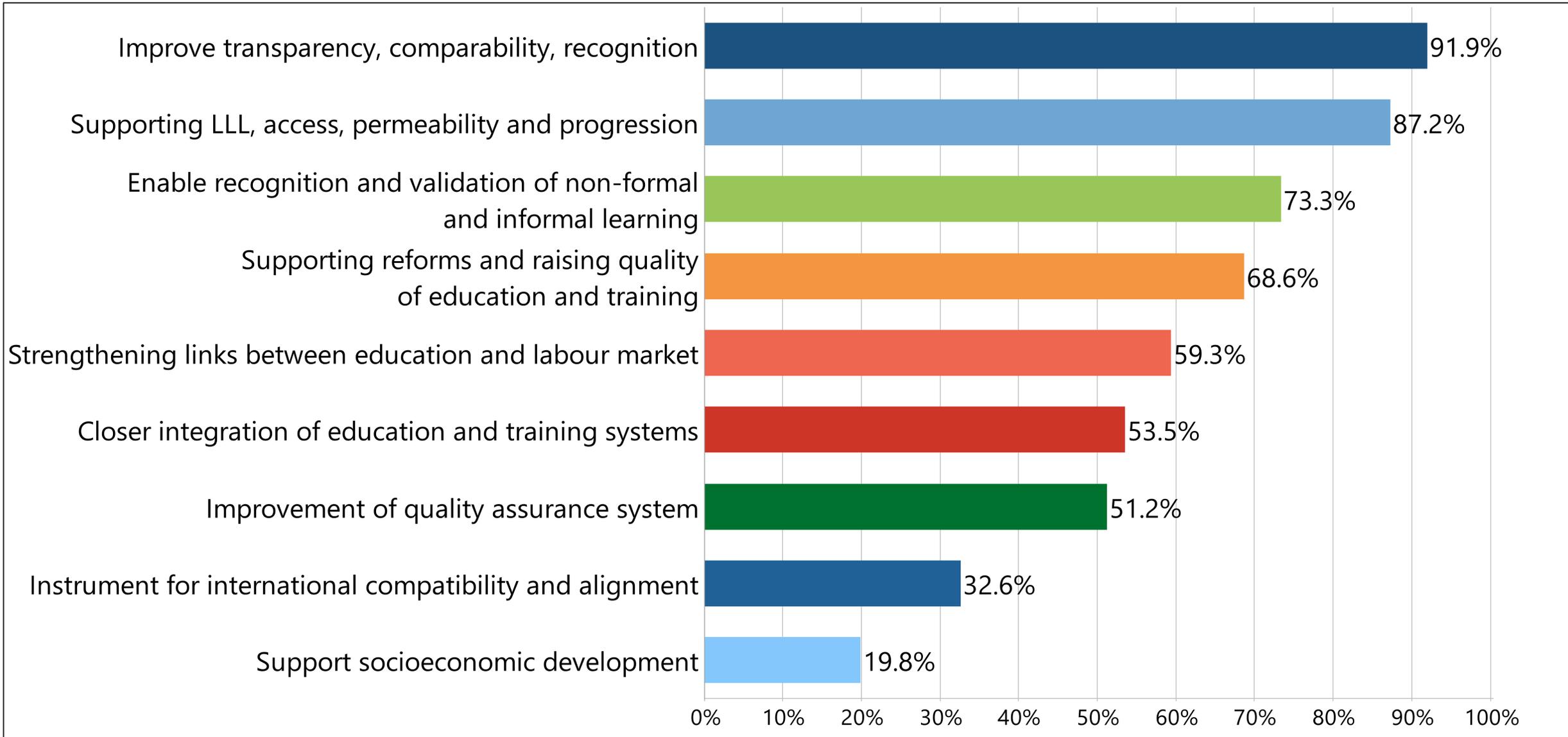
Corpus de connaissance,
expérience thématique

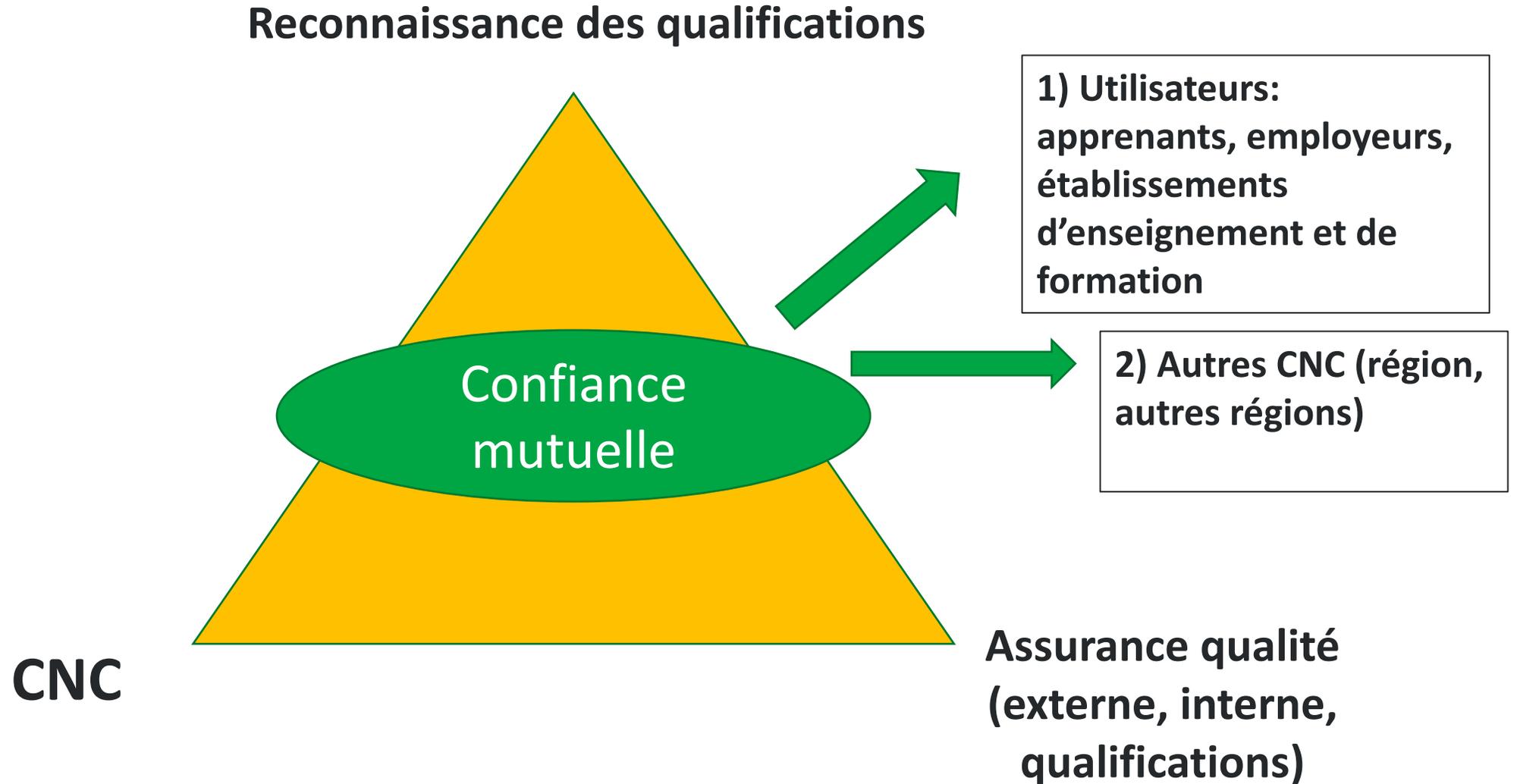
Sensibilisation et utilisation

Action et amélioration

Objectifs plus amples des cadres de certification







Certifications: entre le monde travail (société) et le monde de l'éducation et de la formation

Travail
Emploi
Activités

Certifications



Développement des
compétences (éducation,
formation initiale, LLL)

Informations sur la
demande marché
du travail

Normes
professionnelles

Normes de
qualification

Développer
programmes
de formation

Formation

Évaluation et
certification

S&E -
performance

Les acquis d'apprentissage : élément central des CNC



<https://youtu.be/qK15HlhDbo4>

Les CNC aident...

- Rendre les qualifications plus faciles à comprendre et à comparer.
- Ils peuvent également encourager les pays à repenser et à réformer leurs politiques et pratiques nationales en matière d'éducation, de formation et d'apprentissage tout au long de la vie.

Résultats d'apprentissage: un principe fondamental

- Les CNC classifient les certifications par niveau, sur la base des RA (ce que l'apprenant doit savoir, comprendre, savoir faire).
- L'approche par RA favorise l'ouverture et interaction entre des sous-systèmes – et donc aussi la mobilité des apprenants entre institutions et secteurs d'éducation-formation
- Qualifications fondées sur les résultats d'apprentissage : essentielles pour la VAE

CNC : vue *systemique*

- **Le CNC ne peut pas fonctionner isolément : les liens nationaux, régionaux et internationaux sont essentiels**

1. La vision systémique du CNC



Un écosystème



Tendances du CNC dans le monde

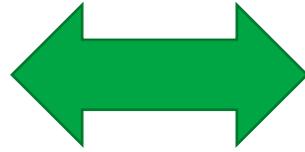
➤ Afrique

Tendances africaines

- Nombre croissant de CNC approuvés et mise en œuvre commencée, y compris avec systèmes de crédit, VAE, et registres de certifications
- Nouveaux RQF en développement – différents modèles et portée
- Mais attention à:
 - Des intentions à l'action
 - Appui à la mise en œuvre
 - Nécessité de suivre et d'évaluer l'état de la mise en œuvre et les résultats



- Angola: Statut de l'Institut national des certifications: décret présidentiel n° 208/2022; 210/2022



- Mozambique: Décret 61/2022: établissant le CNC inclusif e sa CT

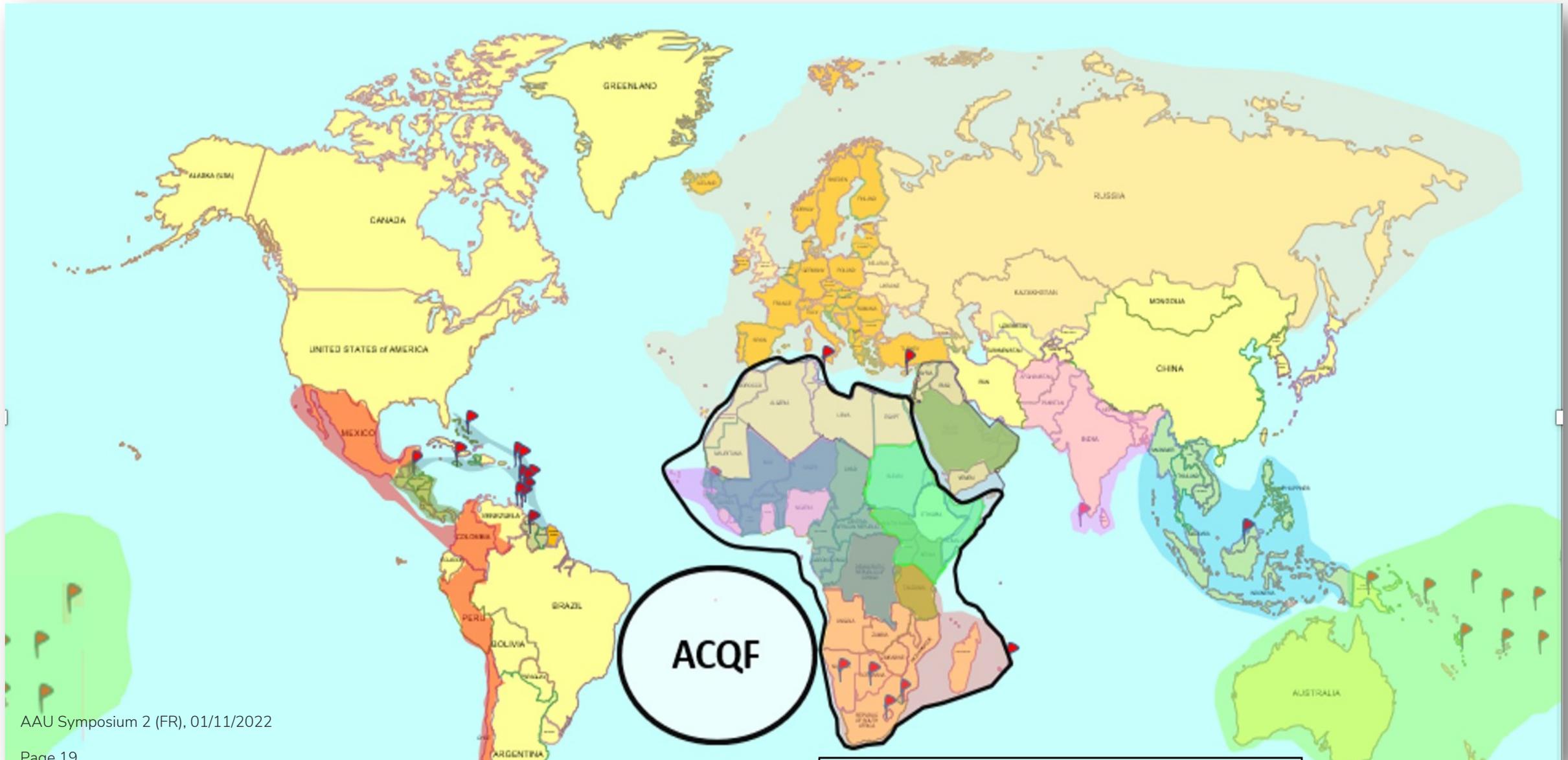
- RD Congo: Decrét portant création de l'ACRCQP (Oct 2023)

- Eswatini: EQA

Commencer la mise en œuvre – un long chemin à parcourir

Un très grand CRC

- Initiative politique de l'Union africaine
- Basé sur les politiques de l'UA (CESA, Protocole de libre circulation de l'UA, ZLECAf)



Résultats du projet de développement de l'ACQF (2020-2022)

- Document de politique de l'ACQF
- 10 lignes directrices techniques et de synthèse
- 10 modules de formation
- Modèle de gouvernance: CUA, Groupe consultatif, Groupe experts



- Site web de l'ACQF
- Analyse, recherche: collection d'études cartographiques ACQF, étude de faisabilité ACQF, étude et manuel sur la formation basée sur les compétences (EFTP), étude sur les liens ACQF-ZLECA
- Programme de renforcement des capacités et système de gestion de l'apprentissage (LMS)
- 2 semaines de formation
- 20 webinaires d'apprentissage par les pairs
- 5 réunions du Groupe consultatif
- Collaboration avec les CER : SADC, CAE, IGAD
- Travail avec les pays sur le développement du CNC
- Nombreuses participations à des conférences internationales (UNESCO, CAE, IGAD, SADC)
- Coopération avec Comité de la Convention d'Addis

7 principaux domaines d'activité

“L'ACQF crée une confiance mutuelle”

Domaines - selon le document de politique de l'ACQF



Référencement CNC / à ACQF



Soutenir la reconnaissance des acquis et apprentissages non-formels (informels) (VAE)



Plateforme de qualifications ACQF et MIS



Qualifications : profils communs pour les secteurs prioritaires ZLECAf / intégration continentale



Renforcement des capacités



Réseautage et coopération



Analyse, suivi et évaluation

African Union

THE AFRICA-EU PARTNERSHIP
LE PARTENARIAT AFRIQUE-UE

This project is co-funded by the European Union and the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development

Supported by
giz

European Training Foundation

**AFRICAN CONTINENTAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK (ACQF):
CREATING MUTUAL TRUST. A SNAPSHOT**

WHAT IS THE

ACQF

an overarching referencing qualifications framework of continental scope to deliver on the objectives of ...

enhanced transparency and comparability of qualifications

mutual trust between qualifications frameworks and systems for lifelong learning in Africa

common reference framework – translation device between qualifications and their levels

African Continental
Qualifications Framework

The African Continental Qualifications Framework (ACQF) is...

- › Connecting national qualifications frameworks and systems and creating mutual trust between countries
- › A website rich of information for qualifications institutions and stakeholders
- › A continental mapping study collection

› **10 ACQF Guidelines and 10 Training Modules**

10 ACQF Guidelines: learning outcomes, level descriptors, referencing to ACQF, validation of learning, registers of qualifications, monitoring and evaluation of NQF, innovation and technology, communication and outreach and a systemic view on NQF.

- › Snapshots on national and regional qualifications frameworks in Africa
- › 12 thematic briefs for different users
- › 15 peer learning webinars: experience-sharing among stakeholders of African qualifications frameworks and systems
- › Two training weeks and a pool of trained African experts

- › 5 peer learning webinars with stakeholders and experts of AQVN
- › Support to countries and regions developing their qualifications frameworks and systems
- › First continental school curriculum mapping study – in partnership with African Curriculum Association (ACA)

- › Discovering and supporting RPL
- › And a range of activities going forward supporting countries, regions and the continent.
- › Know more and use the ACQF website

<https://acqf.africa/>

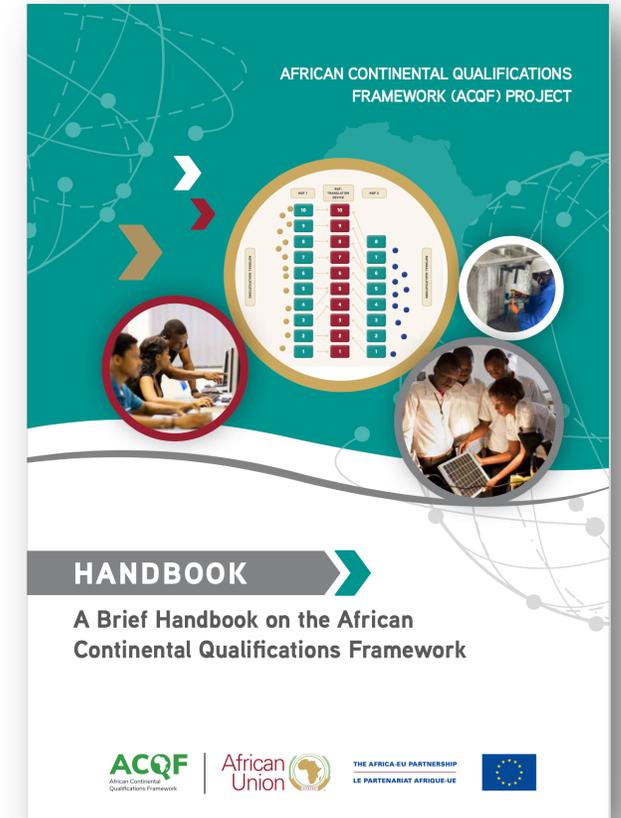
THE AFRICA-EU PARTNERSHIP
LE PARTENARIAT AFRIQUE-UE

This project is co-funded by the European Union and the Federal Ministry for Economic Cooperation and Development

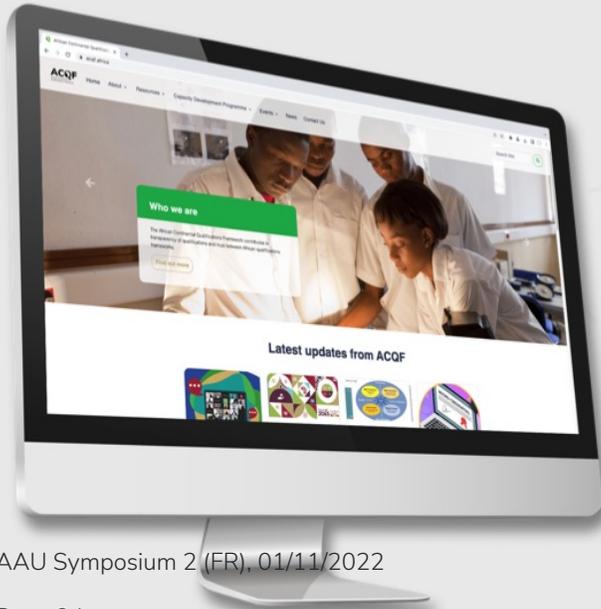
Supported by
giz

European Training Foundation

ACQF Guides et manuel de l'ACQF



And much more on ACQF website for stakeholders, policy makers, education and training providers, learners and experts interested in themes and issues related to national and regional qualifications frameworks and their related systems, tools and governance.



Want to know more about ACQF?

Visit our website:
<https://acqf.africa/>

Tendances: les CNC en Europe

EQF - CEC

Tendance principale:

Le CEC est la plaque tournante centrale reliant tous les CNC à travers l'Europe (38 pays) – une réalisation tangible dans un contexte de diversité des systèmes et de coopération volontaire (non contraignante)

10 years of the European Qualifications Framework (EQF)

European Commission

What is the EQF and how does it work?

2008 **Launched**
The EQF is a common reference framework of eight levels based on learning outcomes.

2017 **Reviewed**

2018 **10th anniversary**

Framework of eight levels

The EQF covers all types and levels of qualifications, and serves as a translation device between the different National Qualifications Frameworks (NQFs) of participating countries.

What are the EQF's objectives?

The EQF aims to improve the transparency and comparability of people's qualifications.

It also aims to:

- modernise education and training systems,
- increase the employability, mobility and social integration of individuals,
- link all types of learning and support the validation of learning outcomes.

What are learning outcomes?

- Learning outcomes express what a person is expected to know, understand and is able to do.
- They describe the content of qualifications, clarifying what is expected from a learner.
- They support progression in learning, making it possible to compare and combine learning from different contexts (formal, non-formal or informal).

How was the EQF developed?

Stakeholders from the world of education/training, employment and civil society are involved in the development and implementation of the EQF and of NQFs.

All qualifications with an EQF level are underpinned by quality assurance mechanisms to ensure their content and level can be trusted.

Which countries participate in the EQF?

39 countries currently participate in the EQF.

34 have already related their own NQFs to the EQF.

Social Europe

Qu'est-ce que le CEC?

- Une politique et mécanisme de comparaison des qualifications et de connection entre CNC entre les pays
- Défini en termes de résultats d'apprentissage (connaissances, aptitudes, responsabilité et autonomie)
- Cadre de référence à 8 niveaux, couvrant tous les types et tous les niveaux de qualifications





- Transparence, comparabilité, portabilité des certifications
- Employabilité, mobilité, intégration sociale
- Lier l'apprentissage dans tous les contextes (F-NF-I)
- Appuyer VAE
- Modernisation des systèmes EF

Transparency, comparability and portability of people's qualifications

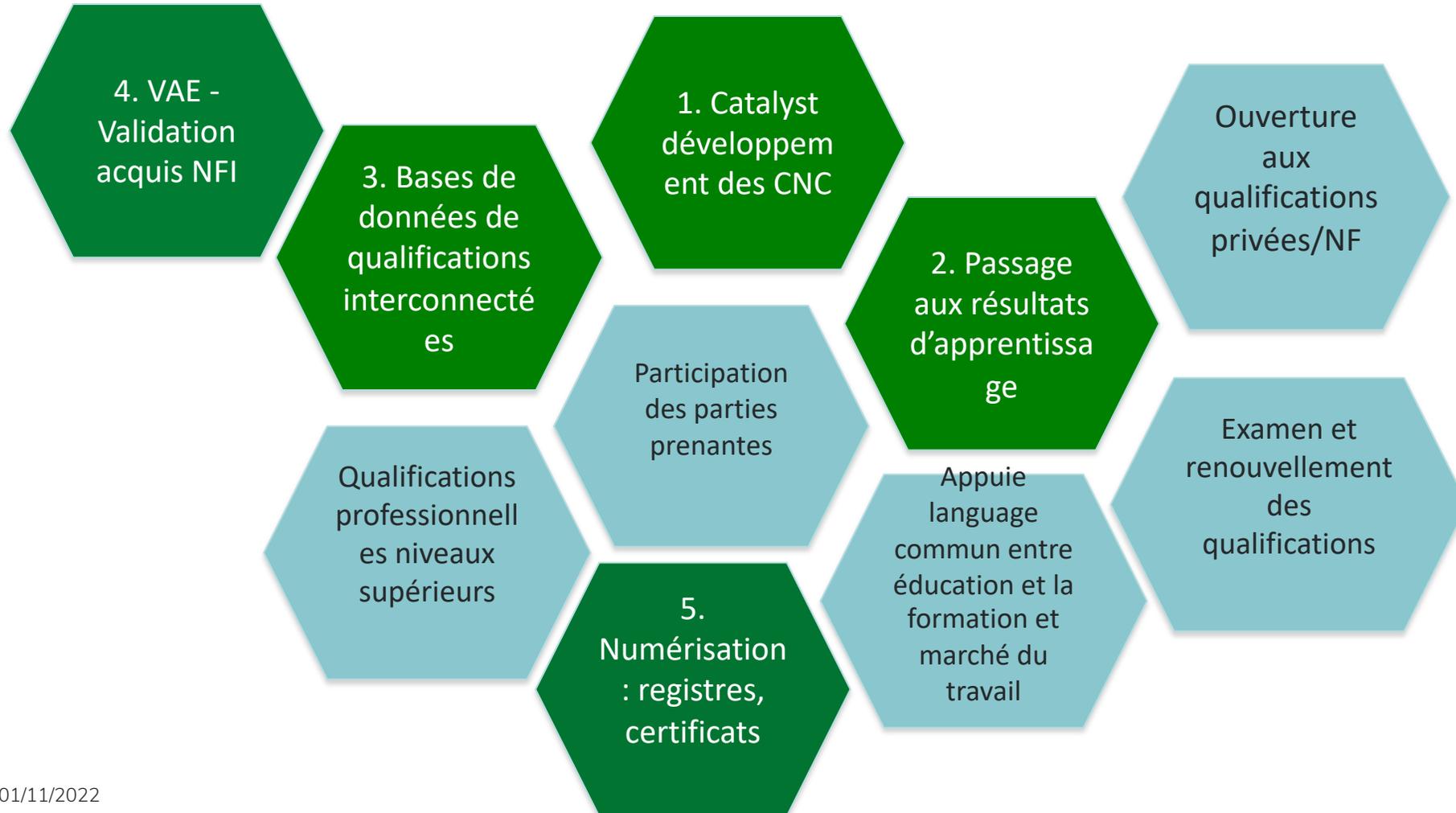
Employability, mobility and social integration of workers and learners

Linking formal, non-formal and informal learning

Supporting the validation of learning outcomes acquired in different settings

Contributing to modernising education and training systems

Contribution du CEC



CEDEFOP

National Qualifications frameworks (NQFs) online tool

Introduction Overview Countries Frameworks comparison Qualifications comparison About Contact

Welcome

Frameworks help make qualifications easier to understand and compare. They can also encourage countries to rethink and reform national policy and practice on skills, qualifications and lifelong learning. By offering information on qualifications through their databases and on certificates, diplomas and supplements, they are extending their outreach to stakeholders and the wider public, ultimately also beyond their borders.

National qualifications frameworks (NQFs) classify qualifications by level, based on [learning outcomes](#). This classification reflects the content and profile of qualifications - that is, what the holder of a certificate or diploma is expected to know, understand, and be able to do. The learning outcomes approach also ensures that education and training sub-systems are open to one another. Thus, it allows people to move more easily between education and training institutions and sectors.

The main catalyst for the development of comprehensive national qualification frameworks in Europe has been the [European qualifications framework for lifelong learning \(EQF\)](#). 38 countries committed to the EQF are developing or implementing national qualifications frameworks mostly covering all levels and types of qualifications: the 27 Member States, Iceland, Liechtenstein, Norway, Switzerland, Albania, Bosnia and Herzegovina, Kosovo, North Macedonia, Montenegro, Serbia, Turkey.

The development of national qualifications frameworks in Europe also reflects the [Bologna process](#) and the agreement to implement qualifications frameworks in the European higher education area (QF-EHEA). All countries implementing the EQF are participating in this process.

Overall progress by 2022 ~

Overview of national qualifications frameworks in Europe

European **inventory** on national qualifications frameworks across **38 countries**

Compare national qualification frameworks

Compare national qualifications levels to the **EQF**

© 2022 CEDEFOP
Sitemap | FAQs | Cookies policy | Privacy statement | Data protection | Access to documents | Legal notice

An Agency of the European Union

CEDEFOP National Qualifications frameworks (NQFs) online tool

Introduction Overview Countries Frameworks comparison Qualifications comparison About Contact

Overview

Use the table and the filters below to gain an overview of NQF developments in Europe. It is possible to compare countries based on reporting year, stage of development and whether the NQF has been linked to EQF.

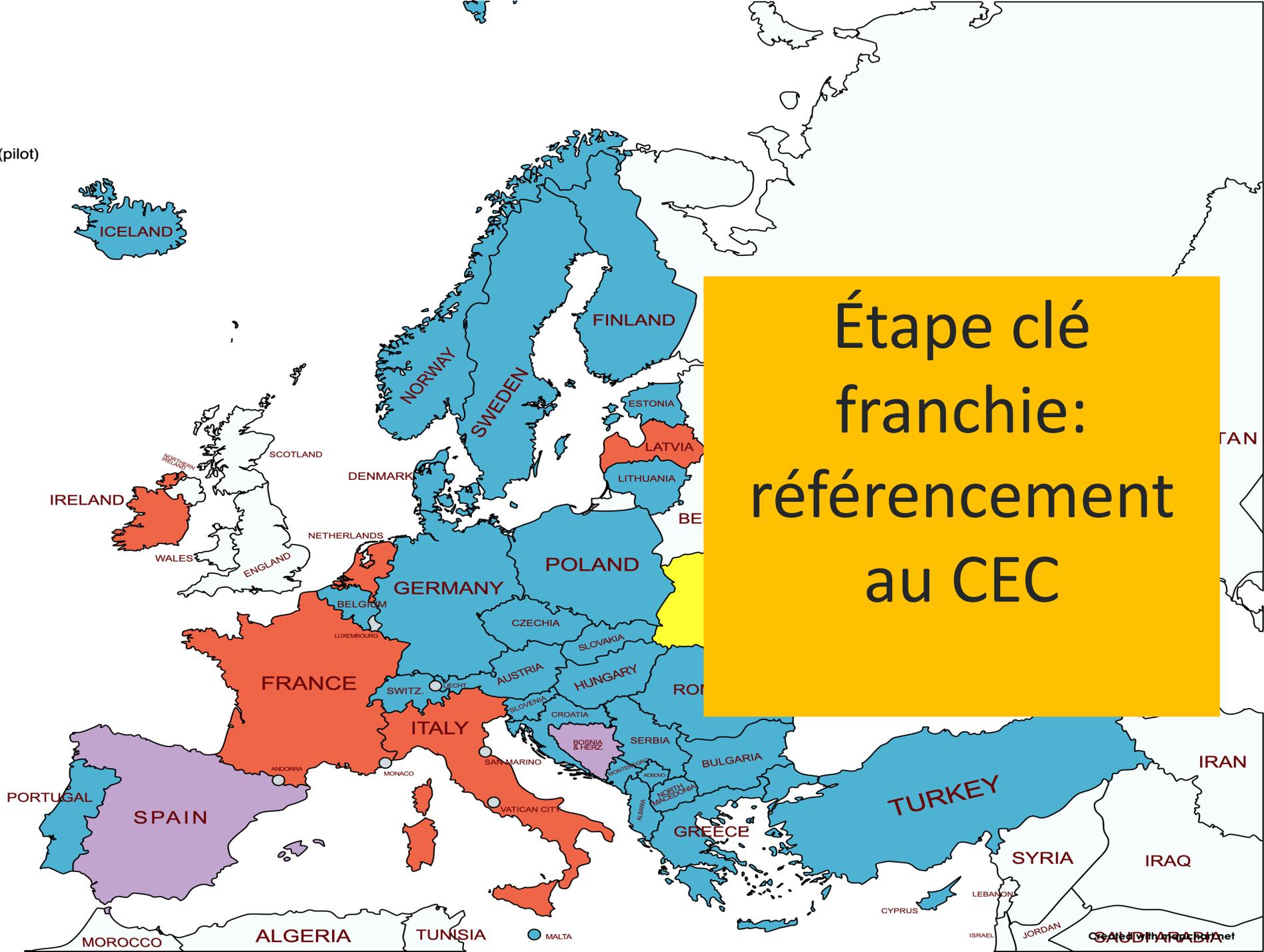
NQF linked to EQF: - Any - Reporting year: x 2020 Apply

COUNTRY	REPORTING YEAR	SCOPE OF THE FRAMEWORK	NUMBER OF LEVELS	LEVEL DESCRIPTORS	LEGAL BASIS/STAGE OF DEVELOPMENT	NQF LINKED TO EQF	NQF/EQF WEBSITE	QUALIFICATIONS REGISTER/DATABASE
Albania	2020	Comprehensive NQF including all levels and types of qualification from formal education and training and lifelong learning qualifications for adults and people undertaking specialised courses for professional development.	Eight	knowledge, skills, wider competences	NQF law (adopted in 2010, revised in 2018) (in Albanian) Activating stage		Website	VET register
Austria	2020	Designed as a comprehensive NQF; currently includes qualifications awarded in formal education and training (higher education and VET qualifications); qualifications under the responsibility of other ministries such as defence and health. First non-formal/non-regulated qualifications included.	Eight	knowledge, skills, competence	Federal Law 14/2016 on the NQF (in German) Operational stage	2012	Website	Qualifications register
Belgium-DE	2020	Comprehensive NQF for lifelong learning including all levels and types of qualification from formal education and training.	Eight		Decree on establishing a qualifications framework for the German-speaking Community (2013) (in German)			
Belgium-FL	2020	Comprehensive NQF including all levels and types of qualification from formal education and training (educational qualifications) and from the professional qualifications system.	Eight	knowledge / skills, context / autonomy, responsibility	Decree on the qualification structure (2009) (in Dutch) Operational stage	2011, 2014 update	Website	Qualifications database
Belgium-FR	2020	Designed as a comprehensive framework; including all levels and types of qualification from formal education and training and from the professional qualifications system. It currently includes vocational and secondary general education qualifications and qualifications awarded through validation at levels 2, 3, 4 and 5, as well as HE qualifications at levels 6 and 7.	Eight	knowledge / skills, context / autonomy / responsibility	Decree on cooperation agreement between the three francophone governments on the creation and management of CFC (2015) (in French) Activating stage	2013	Website	Qualifications register
Bosnia & Herzegovina	2020	Designed as a comprehensive NQF for lifelong	Eight	knowledge, skills,	Decision of the CoM on the adoption of		Website	

- Referenced to EQF
- Updated referencing
- Not yet referenced
- Comparison with EQF (pilot)
- Not EQF participants

38
 countries

Étape clé
 franchie:
 référencement
 au CEC



Autres étapes clés - atteintes

Objectifs	Résultat atteint	Pays
Niveaux du CEC sur les documents de qualification (après référence au CEC) 33 pays sur les diplômes, certificats (sur 36 pays référencés)	Niveaux du CEC sur les documents de qualification (après référence au CEC) 33 pays sur les diplômes, certificats (sur 36 pays référencés)	BE, BG, CZ, DK, DE, EE, EL, FR, IE, IT, CY, FI, LT, LV, MT, NL, HU, PL, PT, SI, SK, SE
Niveaux du CEC dans les bases de données sur les certifications	23 pays	
Transparence des informations sur les CNC: inclusion dans l'outil de comparaison des CNC / CEC	30 pays	
Transparence des informations sur le CNC: connexion des registres nationaux à la publication des qualifications dans la plateforme Europass	18 pays	BE, CZ, DE, EE, EL, FR, IE, LT, LV, MT, NL, HU, PL, PT, SI, SE

- Comparaison technique avec les CNC de:
 - Australie
 - Nouvelle-Zélande
 - Hong-Kong

- **Nouvelle approche de comparaison:**

- Base: article 13 de la recommandation 2017 sur le CEC
- Phase pilote (2021-2022): Ukraine (presque achevée), Cap-Vert (étapes préparatoires), SADCQF (convenu avec le Secrétariat de la SADC)
- Après analyse des enseignements tirés de la phase pilote : davantage de pays et de cadres régionaux régionaux

Article 13

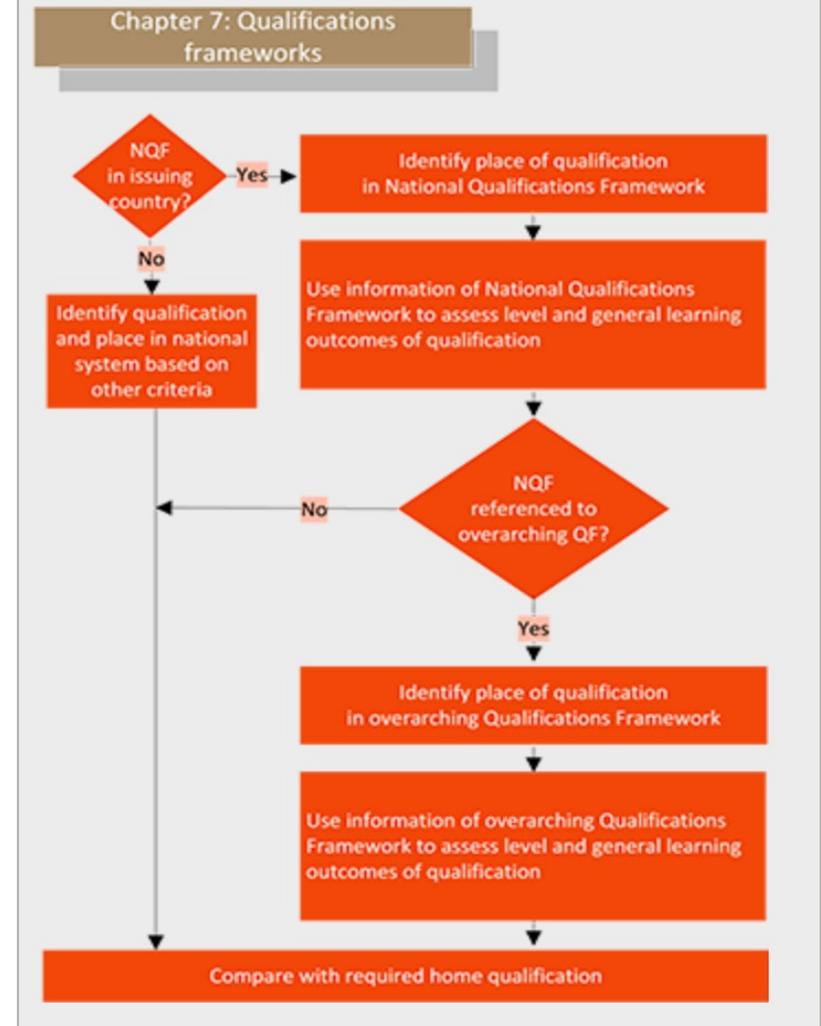
Explore possibilities for the development and application of criteria and procedures to enable, in accordance with international agreements, the comparison of third countries' national and regional qualifications frameworks with the EQF

Utilisation d'informations sur le CNC-CEC pour faciliter la reconnaissance des qualifications

- Manuel EAR: <http://ear.enic-naric.net/emanual/>
- Ce manuel a été élaboré dans le cadre du projet d'Espace européen de reconnaissance (AER).
- Il contient des normes et des lignes directrices sur tous les aspects de la reconnaissance des qualifications étrangères et vise à fournir aux évaluateurs de diplômes du réseau des centres nationaux d'information européens et du réseau des centres nationaux de reconnaissance académique et d'information (www.enic-naric.net) un outil pratique pour les aider dans leur travail quotidien de reconnaissance.



FLOWCHART



Pour finaliser...

Quelques notes et suggestions

1. Les CNC complets et inclusifs deviennent de véritables cartes (“maps”) pour l’apprentissage et l’orientation tout au long de la vie
2. Les CNC deviennent des outils pour la confiance dans les certifications
3. Les CNC ne peuvent pas fonctionner isolément, mais dans le cadre de l’écosystème global de l’éducation-formation-certifications
4. Les CNC deviennent des systèmes sociaux – gouvernance avec partenariats, parties prenantes
5. Les CNC ne peuvent pas être des « documents »; mais surtout des actions pour l’impact et les résultats pour le peuple
6. Les CNC doivent être compris et communiqués pour générer l’adhésion, l’utilisation et la visibilité
7. Les CNC ont besoin de ressources, analyses, d’outils et de compétences techniques
8. Les CNC évoluent et s’adaptent aux nouvelles exigences, aux nouveaux types de qualifications
9. Les CNC se parlent à l’échelle mondiale et régionale
10. Les CNC ne sont pas des « solutions rapides » (NQF=Not a Quick Fix) pour tous les problèmes

- Les CNC sont intrinsèquement liés à leurs dispositifs d'assurance de la qualité et à toute une série de structures associées (par exemple, les registres, bases de données) et de stratégies (par exemple, la VAE), et doivent faire partie d'une réponse cohérente au sein du système.
- Les cadres de certifications devraient être centrés sur les éléments suivants:
 - Accessibilité pour tous les citoyens
 - Reconnaissance officielle, peu importe comment et où l'apprentissage a été acquis: apprentissage formelle, non formelle et informelle
 - Transparence des acquis d'apprentissage ainsi que des dispositifs d'assurance qualité
 - Pertinence par rapport aux besoins changeants du pays et de la population; non seulement limité aux besoins de main-d'œuvre, mais pertinent aux besoins sociaux et communautaires plus larges, à l'innovation et à la réponse aux nouvelles demandes de la transition digitale-verte.
 - Dispositifs d'assurance de la qualité afin que les qualifications soient reconnues et acceptées comme reflétant fidèlement ce qu'une personne sait, comprend et peut faire.

- Contextualiser la stratégie et les priorités d'intégration et de développement de la région
- Le CRC est un catalyseur pour le développement des CNC. Et complète (ajoute de la valeur) les politiques et systèmes nationaux. Ne remplace pas les CNC et les NQS. N'impose pas un seul modèle.
- **CRC – investir dans la formation, les capacités et le développement institutionnel (niveaux national et régional) pour assurer la durabilité et la qualité.**
- Communiquer, documenter, diffuser – utiliser la puissance de tous les outils et moyens numériques
- **Créez une base méthodologique et de connaissances solide – et diffusez-la!**
- Faciliter la synergie avec d'autres politiques régionales pertinentes (libre-échange, libre circulation, migration, industrialisation...) afin que le RQF démontre sa valeur en termes plus larges!
- Réseauter et établir des liens avec d'autres CRC (Afrique et au-delà)
- Apprenez et soyez ouvert au changement!
- Nourrissez la culture et l'identité du CRC!

Merci !

**Félicitations pour cette Initiative
Stratégique pour la population
Africaine**

Eduarda Castel-Branco

ecb@etf.europa.eu